

INGLATERRA: ESCUELAS SELECTIVAS Y NO SELECTIVAS

Se revisa el sistema inglés de educación básica y media, tanto en escuelas privadas como públicas. Se abordan temas como la organización administrativa y académica, la selección y evaluación de ingreso a los centros escolares, el perfil académico de profesores, directivos y alumnos.

Eduardo Andere M.*

Escuela elitista de gran prestigio

Mi primera visita fue a una de las escuelas privadas independiente de más tradición en Inglaterra y en el mundo; una de las más prestigiadas. El día lluvioso empezó en una estación del metro cerca del St. James's Green Park. De allí a buscar la puerta y la dirección correctas entre las intrincadas calles del centro de Londres. Era, sin duda, un día gris de nubes espesas. Después de recorrer algunas calles, ir y regresar, identificar calles con mapas, por fin di con la entrada al edificio administrativo de la escuela. Después de replegar el paraguas y sacudir la gabardina, esperé en un bello y lujoso salón con sillones clásicos, candeleros

iluminados, una gran chimenea y pisos de madera con tapetes en color verde olivo. Cinco minutos después ingresó al salón el director, alto y vestido de manera formal; calculo que tendría cerca de 70 años. Seguro de sí mismo y orgulloso de su escuela, me entregó el cuestionario en mano previamente respondido, no sin antes solicitar la aclaración de algunos puntos.

Desde la entrevista con el director hasta los salones de clases, pasillos, áreas de estudio, laboratorios y uniformes de los estudiantes mostraban un ambiente de una profunda tradición y respeto por la enseñanza escolar. A mi serie de preguntas sobre cuánta libertad tenía en realidad la escuela para operar, el director me contestó:

* Profesor investigador de medio tiempo del ITAM, y asesor en temas de política educativa y escolar.





—Ciento por ciento.

—Dígame, ¿los exámenes nacionales no le restan autonomía de gestión y planeación respecto del currículum escolar?

—No, en absoluto.

—¿Cómo es eso? —le pregunté.

—Es que los exámenes son muy fáciles —replicó.

Algo similar me contestó uno de los maestros entrevistados de la misma escuela:

—Los exámenes estatales son tan fáciles que tenemos mucho margen para aplicar un currículum ampliado.

Quizás ésta fue una de las muy pocas veces, en todo mi viaje, que escuché que los exámenes estatales eran tan fáciles que en realidad no constituían un obstáculo para la enseñanza. Todo depende, pues, “del cristal con que se mira”.

Bueno, como mencioné, es una escuela de un gran prestigio, de paga, con colegiaturas e inscripciones que equivalen a unas 21 mil libras esterlinas al año (un año escolar de ocho meses calendario). Este costo incluye matrícula e internado. Los alumnos que no requieren internado pagan alrededor de 13 mil libras esterlinas por año escolar

(unos 270 mil pesos). Es una de las escuelas más caras de Inglaterra y quizá del mundo. Por supuesto, se trata de una escuela particular independiente.

Al andar por los pasillos y lugares comunes como las bibliotecas o salones de estar, y al cruzar pasos, gestos o palabras con los estudiantes, uno se percató con facilidad del enorme respeto que guardan hacia la autoridad escolar. Por supuesto, mi recorrido fue guiado por el director de la escuela, pero lo mismo sucedía con los maestros u otros miembros del *staff*. Todos los estudiantes portaban uniformes muy formales, en traje sastre, hombres y mujeres. Había muchos más estudiantes hombres que mujeres. La escuela, que aloja a cerca de 700 estudiantes, hombres de 13 a 18 años de edad y mujeres de 16 a 18 años de edad, está asociada a otra de grados inferiores para niños que inician a los siete u ocho años de edad. La escuela secundaria y preparatoria sólo acepta mujeres para los cursos de la Forma Sexta,¹ es decir, los dos años anteriores a la universidad o los dos últimos de preparatoria. Los candidatos a ingresar a la escuela son elegidos bajo un estricto proceso de selección que

se basa en exámenes de capacidad intelectual y conocimientos.

Para solicitar ser admitidos en esta escuela en los grados de primaria los padres de familia deben registrarse cerca de un año antes de la fecha de inicio del año escolar respectivo; si se trata de ingresar a secundaria, el registro correspondiente debe realizarse con tres años de anticipación. Su tamaño es pequeño para una escuela de gran prestigio y, a pesar de él, los niveles anteriores a la sección secundaria o preparatoria son administrados por un director diferente en edificios diferentes.

La escuela es manejada por una junta de gobierno que se integra por un representante de los fundadores de la escuela, distinguidos ex alumnos, personalidades de los negocios, presidentes de universidades, etcétera. El director de la escuela es designado por la junta de gobierno y su puesto es permanente.

—¿Cuán bien ubicada se encuentra la escuela en los índices de ranking o clasificación? —le pregunté al director.

—Creo que somos la escuela con los mejores resultados o al menos nos ubicamos entre las dos o tres más altas del país —contestó.

Por ser una escuela tan selectiva, sentía curiosidad por conocer lo que pensaban sus maestros de los factores que más impactaban en forma favorable el desempeño de sus estudiantes. Uno de los entrevistados mencionó los siguientes: entrenamiento de los maestros y su nivel de competencia, no sólo en lo que saben sino en cómo presentan lo que saben a sus alumnos.

Algunos de los salones de la escuela parecían más propios de los salones de recepción de un ministerio de Relaciones Exteriores o de algún hotel de abolengo. En su recreo los estudiantes pueden, entre otras cosas, acudir a la biblioteca, cubierta de madera de roble o caoba y muebles clásicos, todos ellos en tonos oscuros. La biblioteca, como museo, en dos pisos con escaleras en

espiral y con libros por todas partes, no sólo lucía imponente sino envuelta en un silencio absoluto. Éste fue quizás el espacio de la escuela que más me impactó y del que más guardo una estampa fotográfica en la memoria.

Debido a que la escuela no se encuentra en un solo edificio, sino que se halla diseminada entre varias casas que bien asemejan un barrio londinense de abolengo y que están unidas por grandes pasillos con detalles arquitectónicos góticos y patios centenarios, con gabardina en mano el director y un servidor corrimos de puerta en puerta a pesar de lo copioso de la lluvia. Así llegamos a la biblioteca, a los salones regulares, a un enorme salón, donde decenas de jóvenes presentaban algún examen, a los laboratorios, salas de descanso, en fin, a todos los rincones de esta casa de enseñanza-aprendizaje. Por cierto, la escuela está organizada con el sistema tradicional de casas que divide a los alumnos en números simétricos. Las casas tienen sus propios administradores y cada alumno tiene también un tutor. Es en el nivel de las casas donde ocurre la mayor interacción entre la escuela y los padres de familia.

Mi entrada al sistema inglés de educación básica y media fue por la puerta grande, al visitar una de las escuelas de mayor prestigio y de más altos resultados educativos quizá del mundo. Sin embargo, conocer la calidad de la escuela en este tipo de instituciones es muy difícil, pues suelen tener un proceso de selección de alumnos muy estricto, basado en habilidades, conocimientos y coeficiente intelectual. Así que uno no sabe, como ya dije, si la razón de los altos resultados de sus alumnos se debe a la escuela o a los jóvenes mismos. De cualquier manera, en esta escuela o tipo de escuela, inician su formación los que llegarán a ser líderes del parlamento, del gobierno, de las empresas; o grandes artistas, intérpretes o compositores.

Mi sorpresa, en los días siguientes, es que en escuelas públicas, o privadas con financiamiento público, el nivel educativo y de los apoyos educativos es también sobresaliente, aun en escuelas con un alto porcentaje de estudiantes de niveles socioeconómicos muy bajos. Por supuesto, el ambiente de estos planteles no era el mismo que el de las grandes escuelas privadas (independientes) de prestigio y paga. Este tema del *ethos* de la escuela es algo que uno escucha con frecuencia lo mismo en las oficinas de los expertos que en los pasillos y salones de clase de las escuelas. También con frecuencia los ingleses se referían al famoso *ethos* como el factor más importante para predecir el éxito académico de los estudiantes.

Escuela comprensiva, no selectiva, sobresaliente

Otro tipo de escuela es la denominada “comprensiva no selectiva”, clasificada como “escuela de ayuda voluntaria”, *Voluntary aided school* (vas, por sus siglas en inglés).

La primera que visité abrió sus puertas en agosto de 1869 con una sola estudiante. Desde entonces, y con todo tipo de cambios, tanto organizacionales como de domicilio y de categorías, llega hasta nuestros días con una población de alrededor de 1,000 alumnas.

Se trata de una escuela católica, fundada por una congregación de monjas. En 1978 la escuela se convirtió en escuela comprensiva católica romana de ayuda voluntaria para niñas de 11 a 18 de edad (aunque en realidad tiene jovencitas de hasta 19 años de edad). En 1999 renovó tal categoría. La escuela ofrece formación en las etapas tres a cinco,² los dos niveles de la Sexta forma, es decir, niveles AS³ para estudiantes del grado escolar 12 y nivel A para estudiantes del grado escolar 13.

La Escuela para Mujeres del Convento de Coloma es una escuela

católica de ayuda voluntaria. La junta de gobierno de la escuela, por medio de su Comité de Admisiones, admitirá cada año a un máximo de 150 pupilas de once años de edad, sin importar su nivel de aptitud o habilidad (<http://www.coloma.croydon.sch.uk/admissions.htm>).

En 2001 y 2006 la escuela fue inspeccionada. El resultado de la segunda inspección es estupendo: la escuela obtuvo en todas las categorías evaluadas el Grado 1, que equivale al mejor grado posible y significa sobresaliente. Respecto de la efectividad global de la escuela el informe de la inspección dice:

Se trata de una escuela sobresaliente debido a la determinación enfocada e incansable de sus líderes y de todo el personal para que cada estudiante reciba todas las oportunidades, aliento y apoyo para realizarse lo mejor que pueda. Como resultado, el logro de las estudiantes es sobresaliente, muy por encima de los estándares promedio en pruebas y exámenes.⁴

En palabras del inspector líder dirigidas a los estudiantes de la escuela:

—Están en lo correcto al sentirse tan orgullosas de su escuela debido a que la consideramos una escuela sobresaliente con muchas fortalezas.

Como resultado de la enseñanza de alta calidad y su duro trabajo, se logran estándares extremadamente altos en pruebas y exámenes⁵.

Llegué a esta escuela antes del informe de 2006, en realidad dos años antes. La directora me atendió durante toda mi estancia. Su trato fue especialmente gentil pues al ser en realidad mi primera visita a una escuela comprensiva, mis preguntas fueron abundantes. Su directora, la señora Maureen Martin, conoce el plantel de pies a cabeza; ella misma fue estudiante de Coloma cuando la escuela era selectiva. Si bien la escuela fue fundada por la Congre-

gación de las Hijas de María y José, las monjas participan en el patronato de la escuela, pero no en la administración o docencia de la misma.

De acuerdo con la directora, las escuelas VAS, como ésta, tienen un acuerdo especial con el gobierno. Desde 1944 la mayoría de las escuelas católicas y anglicanas ha formado parte de las escuelas subsidiadas. Bajo este esquema las escuelas subsidiadas aceptaron la regulación y supervisión estatal a cambio de que el gobierno les permitiera registrar estudiantes de origen católico o anglicano, según fuera el caso. En consecuencia, las escuelas VAS no son selectivas porque no seleccionan estudiantes con base en criterios académicos (habilidades, conocimiento, competencias), pero tampoco son vecinales en virtud de que para ingresar a ellas las estudiantes y sus familias deben ser católicas. Por tanto, esta escuela en particular recibe alumnas no sólo de su localidad sino de una zona geográfica amplia. A cambio de esta concesión por cuanto a la admisión semiselectiva, las escuelas VAS se comprometieron a sostener con sus propios recursos el equivalente a 10% del costo de mantenimiento de todos sus edificios. Una conce-

sión adicional para estas escuelas es que pueden seleccionar a todos sus maestros de afiliación católica o que al menos respeten los términos católicos del plantel.

Al igual que todas las escuelas de Inglaterra, Coloma tiene una junta de gobierno. La composición de la junta cambia según el tipo de escuela. En el caso que nos ocupa, la junta de gobierno se integra por representantes de los fundadores, padres de familia, personal de la escuela y un representante de la autoridad educativa local de su circunscripción.

Es una escuela bien ubicada en la cima del desempeño educativo en cualquier evaluación. Aunque la escuela no es selectiva y tiene una proporción importante de estudiantes de población minoritaria, su nivel socioeconómico es medio dado que muy pocas estudiantes son elegibles para el almuerzo gratuito. Casi todos los papás de las niñas son de clase trabajadora y sólo cerca de 10% proviene de familias profesionales o de padres dedicados a los negocios. Además, en la mayoría de los casos su situación en el hogar es positiva y provienen de hogares con matrimonios establecidos. En palabras de la directora:

—Por ley, como somos una escuela comprensiva, no podemos seleccionar a nuestras estudiantes en función a un criterio académico; nuestro único criterio de selección es el católico. Otras escuelas comprensivas seleccionan a sus estudiantes con base en su ubicación geográfica, circunscripción o el número de hermanos que tienen en la escuela.

Derivado de los altos resultados que la escuela ya mostraba en sus inspecciones y evaluaciones anteriores, le pregunté a la directora lo siguiente:

—¿Cuáles son las razones o factores de éxito escolar?

—Enseñanza excelente, conducta excelente de las estudiantes y la sólida administración de la escuela —respondió—. Es una escuela bien ordenada, con un excelente servicio pastoral. El cuidado y el cariño por las niñas son factores importantes también. Tenemos tutores que las acompañan durante varios años.

Al hablar sobre diferentes temas, no podíamos pasar por alto las finanzas de la escuela. Para entender las finanzas de ésta es preciso partir del esquema nacional de financiamiento a la educación en Inglaterra. De acuerdo con la directora:

—El gobierno central de Inglaterra asigna los recursos a las autoridades educativas locales (LEA). Por consiguiente, las LEA deciden cómo distribuir esos fondos a las escuelas y a otras actividades educativas de su localidad. Pueden aumentar a esos recursos otros provenientes de financiamiento local. En el caso de la autoridad local de Croydon, las escuelas recibimos recursos adicionales a la educación mediante un impuesto local. Las LEA asignan y distribuyen los recursos con base en fórmulas que incluyen varios factores. Cada LEA distribuye los recursos de manera diferente conforme con las circunstancias de cada localidad y cada escuela. A esto se le llama financiamiento justo. Este esquema común aplica para el financiamiento de escuelas con estudiantes de hasta 16 años (educación obligatoria). El



financiamiento para estudiantes después de los 16 años de edad es provisto de manera directa por el gobierno central mediante un Consejo de Aprendizaje y Habilidades.

El mecanismo de financiamiento a la educación secundaria en Inglaterra es muy complejo. Para determinar la cantidad de recursos que cada una de las 148 LEA recibe al año por estudiante se empieza con una base en términos *per capita* (por estudiante) similar para todas las escuelas y LEA del país, que asciende a alrededor de 2,400 libras esterlinas por año. A esta cantidad se suman recursos adicionales con base en cinco criterios:

1) Estudiantes de otras localidades (viven en una LEA pero asisten a clases en otra).

2) Pobreza, minorías o necesidades educacionales adicionales por enfermedad, lento aprendizaje, etcétera.

3) Costos de ajuste locales.

4) Almuerzo gratuito.

5) Dispersión (altos costos por viaje o por escuelas pequeñas). En algunas LEA la cantidad de estos cinco factores sobrepasa la cantidad de la asignación base *per capita*. La LEA con menos recursos recibe alrededor de 2,800 libras esterlinas anuales por estudiante, lo que contrasta con los cerca de 5,300 libras esterlinas por año de la LEA que más recibe (datos para el ciclo escolar 2000-2001). En promedio, el financiamiento por estudiante de secundaria para Inglaterra en el mismo ciclo escolar fue de unas 3,200 libras esterlinas.

Además de esta asignación de origen central, como ya mencioné, hay otros medios de financiamiento para las escuelas, ya sea locales con recursos propios obtenidos por las LEA por medio de impuestos locales o nacionales, vía programas especiales que premian la especialización o la innovación.

Antes de concluir la entrevista la directora expresó:

—En mi opinión, la falla de la educación en este país se debe

al rompimiento de las relaciones familiares en el hogar. Uno podría compensar eso en la escuela con buenos maestros y con escuelas pequeñas en zonas difíciles.

Dos años después recuerdo con mucho interés y cariño esta visita. Agradezco mucho la disposición de su directora, quien dedicó buena parte de la mañana no sólo a responder con paciencia mis múltiples preguntas sino a mostrarme la escuela. Es una directora líder; conoce bien su escuela, a su equipo, maestros, alumnas y sus papás. Durante nuestro recorrido observé una escuela ordenada, niñas respetuosas de su directora y de su escuela que a nuestro paso apresurado nos abrían camino entre pasillos y umbrales. Me llamaron la atención los salones de clases con pocas alumnas, en donde los pupitres, más bien mesas de trabajo, se ordenan en forma de herradura, con mucha luz natural, techos altos y muros en amarillo tenue. En un pequeño comedor estudiantil destacan por doquier variados colores que contrastan en lo estético de los uniformes en azul y negro de las jovencitas. De una de las paredes principales del comedor pende un letrero que dice “Bakery Street” y en esa misma pared se despliega un mural multicolor con varios motivos: en una esquina un indio con un enorme penacho; en la otra, un soldado escocés con su gaita y en medio de ambos la imagen de la estatua de la libertad de Nueva York. El mural, a medio terminar, realza la alegría del lugar. El salón de cómputo grande, ordenado, con un buen número de computadoras y jovencitas tan concentradas que ni cuenta se dieron de nuestra presencia. Un pequeño teatro con estudiantes enfrascados en una mezcla de ensayo y plática se antoja para departir. Al final, el salón de descanso de las estudiantes. Muy pocas escuelas tienen este tipo de espacios. Es un salón amplio, con cómodos sillones tapizados unos en guinda y otros en azul; rodeado de ventanas pintadas por el verde de

los jardines de la escuela; un salón con jovencitas que leen o charlan. El salón cuenta con una pequeña mesa de billar que le da un toque informal a este espacio singular. En fin, se trata de una escuela con un gran *ethos*. ♣

© Eduardo Andere Martínez
D.R. © 2007,
Santillana, S.A. de C.V.

*¿Cómo es la mejor educación en el mundo? Políticas educativas y escuelas en 19 países. Aula XXI-Santillana, México, 2007, pp. 92-94; pp. 97-100.

Notas

¹ La Sexta Forma o *Sixth Form* se refiere a los dos últimos años (grados 12 y 13) de la educación media superior o del bachillerato y sirven, por lo general, para preparar a los estudiantes en su ingreso a la universidad. La Sexta Forma se cursa después de la educación obligatoria (grado 11, edad entre 15 y 16 años). La Sexta Forma prepara a los jóvenes para tomar los exámenes que les darán certificados de AL (*Advanced Level*) o AS (*Advanced Subsidiary*).

² Las etapas 3 a 5 o *Key Stages 3 to 5* se refiere a: etapa 3, primero, segundo y tercero de secundaria; etapa cuatro, primero y segundo de preparatoria o bachillerato, y etapa 5, tercero y cuarto de preparatoria o bachillerato también referida como la Forma Sexta.

³ AS, *Advanced Subsidiary*, se refiere al nivel de excelencia obtenido en los exámenes de certificación de la educación de la Sexta Forma. Un grado AS es similar pero inferior a un grado del Nivel A o *A-Level*. El certificado *A-Level* quiere decir que los estudiantes han aprobado los exámenes de la Sexta Forma en el nivel más avanzado. Normalmente, los estudiantes que presentan los exámenes para la certificación *A-Level*, estudian un año más (año o grado escolar 13) antes de acudir a la universidad.

⁴ El informe completo de inspección educativa para esta escuela se encuentra en: <http://www.coloma.croydon.sch.uk/Ofsted%20Reports/Ofsted%202006.pdf>

⁵ *Idem*.